



# Guía del currículo 2021-2022

---

### DECLARACIÓN DE NUESTRA MISIÓN

Nuestro propósito como escuela media es:

- ★ Descubrir y aprovechar las fortalezas únicas de nuestros estudiantes para ayudarles a desarrollar las habilidades necesarias para el siglo XXI.
- ★ Apoyar a todos los estudiantes en su camino hacia el crecimiento personal, social y académico.
- ★ Fomentar una comunidad escolar en la que todos se conozcan, se reafirmen, se sientan seguros y se desafíen.

### DECLARACIÓN DE NUESTRAS CONVICCIONES

Creemos que el éxito de los estudiantes se demuestra a través del crecimiento personal  
personal, medido en las siguientes áreas: académica, desarrollo socio-emocional,  
responsabilidad  
responsabilidad cívica, y el carácter.

## ÍNDICE

<b>REQUISITOS DE LA CLASE</b>	<b>4</b>
<b>CLASES OBLIGATORIAS (Académicas esenciales y artes relacionadas)</b>	<b>5</b>
INGLÉS	5
ESTUDIOS SOCIALES	6
MATEMÁTICA	6
CIENCIA	8
LENGUAJE MUNDIAL	9
EDUCACIÓN FÍSICA	10
SALUD	11
EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	12
ARTES VISUALES:	12
INVESTIGACIÓN EN LA BIBLIOTECA	12
CLASES EXPLORATORIAS	13
<b>OPTATIVAS</b>	<b>13</b>
<b>CLASES DE APOYO (según las necesidades de currículo y la disponibilidad)</b>	<b>16</b>
TUTORÍA DE APOYO CURRICULAR / INTERVENCIÓN	16
LABORATORIO DE TAREAS (Grados 6, 7 y 8)	16
<b>LECTURA</b>	<b>16</b>
<b>SERVICIOS DE APOYO ADICIONALES</b>	<b>17</b>
EDUCACIÓN ESPECIAL	17
INGLÉS COMO NUEVO IDIOMA (ENL)	17
PROGRAMA DE ASESORAMIENTO ESCOLAR	18
ENFERMERA DE LA ESCUELA	19
PSICÓLOGO ESCOLAR	19
ASISTENTE SOCIAL ESCOLAR:	20
PATÓLOGA DEL HABLA/LENGUAJE	20
<b>ACTIVIDADES CO-CURRICULARES</b>	<b>21</b>

**REQUISITOS DE LA CLASE**

	6	7	8
<p><b><u>Clases Obligatorias</u></b></p>	<p>Académicos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Inglés</li> <li>✓ Matemática</li> <li>✓ Ciencia</li> <li>✓ Estudios Sociales</li> </ul> <p>Artes relacionadas requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Salud</li> <li>✓ Investigación en la biblioteca</li> <li>✓ Educación física</li> </ul>	<p>Académicos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Inglés</li> <li>✓ Matemática</li> <li>✓ Ciencia</li> <li>✓ Estudios Sociales</li> </ul> <p>Artes relacionadas requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Artes Plásticas</li> <li>✓ Educación física</li> <li>✓ Educación técnica</li> </ul>	<p>Académicos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Inglés</li> <li>✓ Matemática</li> <li>✓ Ciencia</li> <li>✓ Estudios Sociales</li> </ul> <p>Artes relacionadas requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Salud</li> <li>➤ Educación física</li> <li>➤ Educación técnica</li> </ul>
<p><b><u>Artes relacionadas no requeridas</u></b></p> <p>Se programarán según disponibilidad.</p>	<p>Cursos exploratorios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser creativo a través del arte</li> <li>• Exploración de Música y Teatro</li> <li>• Academia de escuela Media y seguridad</li> <li>• Introducción a la educación cívica</li> <li>• Lenguaje mundial</li> </ul>	<p>Lenguaje mundial/Lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura, o</li> <li>• Italiano, o</li> <li>• Español, o</li> <li>• Idioma de origen</li> </ul>	<p>Lenguaje mundial/Lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura, o</li> <li>• Italiano, o</li> <li>• Español, o</li> <li>• FLS, o</li> <li>• Idioma de origen</li> </ul>
<p><b><u>Optativos</u></b></p> <p>Serán programados en base a las elecciones de los alumnos y la disponibilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Banda, coro u orquesta (debe tomar uno)</li> <li>• Programación informática</li> <li>• Arte creativo</li> <li>• STEAM</li> <li>• Robótica (PLTW)</li> <li>• Destino Marte</li> <li>• Geografía</li> <li>• Laboratorio de tarea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Banda, Coro, orquesta u ukelele (hay que tomar uno)</li> <li>• Arte Creativo</li> <li>• Programación informática</li> <li>• Habilidades organizativas</li> <li>• Diseño y modelado</li> <li>• STEAM</li> <li>• Geología</li> <li>• Laboratorio de tarea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Banda, coro, orquesta, o tambor de cubo (hay que tomar uno)</li> <li>• Espacio de creación artística</li> <li>• Creación y narración de historias</li> <li>• Arquitectura ecológica</li> <li>• Civismo</li> <li>• Alfabetización financiera</li> <li>• STEAM</li> <li>• Laboratorio de tarea</li> </ul>
<p><b><u>Apoyo a la intervención académica</u></b></p> <p>Necesidades y disponibilidad del plan de estudios. Los programas después de la escuela requieren que su hijo se quede después de la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemática</li> <li>• Escribir</li> <li>• Habilidades de lectura</li> <li>• Lectura Wilson</li> <li>• Centro de Aprendizaje</li> <li>• Inglés como nuevo Idioma (ENL) independiente</li> </ul> <p><u>Programas Después de Escuela</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Academia de Wells</li> <li>• Programa de ENL</li> <li>• Ayuda después de escuela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemática</li> <li>• Escribir</li> <li>• Habilidades de lectura</li> <li>• Lectura Wilson</li> <li>• Centro de Aprendizaje</li> <li>• Inglés como nuevo Idioma (ENL) independiente</li> </ul> <p><u>Programas Después de Escuela</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Academia de Wells</li> <li>• Programa de ENL</li> <li>• Ayuda después de escuela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemática</li> <li>• Escribir</li> <li>• Habilidades de lectura</li> <li>• Lectura Wilson</li> <li>• Centro de Aprendizaje</li> <li>• Inglés como nuevo Idioma (ENL) independiente</li> </ul> <p><u>Programas Después de Escuela</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Academia de Wells</li> <li>• Programa de ENL</li> <li>• Ayuda después de escuela</li> </ul>

## CLASES OBLIGATORIAS (Académicas esenciales y artes relacionadas)

### INGLÉS

(Coordinadora del Departamento - Pat Daly)

Nuestro bien diseñado Programa de Lengua y Literatura Inglesa garantiza que los alumnos aprenderán a usar el lenguaje de manera efectiva y apreciarán plenamente la expresión oral y escrita de los demás y alcanzarán los siguientes estándares de aprendizaje básicos comunes para lograr la preparación universitaria y profesional:

Los estándares de lectura para literatura y textos informativos; Estándares de redacción; Estándares del habla y audición; Rango, calidad y complejidad de la lectura de los alumnos.

#### LECTURA DE VERANO - *Slacker* de Gordan Korman

Se espera que todos los alumnos de la escuela media lean un libro de lectura de verano, antes de regresar a la escuela cada año. A través de los esfuerzos de colaboración de los administradores, maestros y La Asociación de Padres y Maestros (PTA por sus siglas en inglés), cada año se elige un libro que contribuye a la comunidad de toda la escuela y al enfoque socioemocional. Los alumnos cuentan con su propia copia del libro antes del final del año escolar, y actividades de toda la escuela y conversaciones sobre el libro se llevan a cabo durante todo el año, basadas en el libro elegido.

#### INGLÉS 6

Esta clase está diseñada para alumnos de sexto grado. Leer, redactar, escuchar y hablar se utilizan como vehículos para el aprendizaje.

TEXTOS: Inicios en Literatura - Antología

NOVELA: Una selección de tres novelas será elegida de la lista siguiente:

Wonder (Maravilla)

The Lightning Thief (El ladrón del rayo)

Crispin

The Greek Gods (Dioses griegos)

The Watsons Go to Birmingham (Los Watsons van a Birmingham)

The Story of King Arthur (La historia del rey Arturo)

#### INGLÉS 7

Esta clase está diseñada para todos los alumnos de séptimo grado. El leer, redactar, escuchar y hablar se utilizan como vehículos para el aprendizaje.

TEXTOS: Houghton, Mifflin English Houghton, Mifflin Inglés (texto general)  
Discoveries in Literature (Descubrimientos en Literatura - Antología)  
Timeless Voices, Timeless Themes (Voces sin tiempo, Temas de forma intemporal - Nivel Bronce -Antología)

NOVELAS: Las selecciones de lectura se elegirán de la siguiente lista:

My Brother Sam Is Dead (Mi hermano Sam está muerto)

Year Down Yonder (Un año allá abajo)

The Pearl (La perla)

The Giver (El donador)

ORTOGRAFÍA Holt, Rinehart y Winston

#### INGLÉS 8

Esta clase está diseñada para todos los alumnos de octavo grado. El leer, redactar, escuchar y hablar se utilizan como vehículos para el aprendizaje.

NOVELAS: Las unidades de estudio se centrarán en los siguientes títulos:

Night (Noche)

Inside Out and Back again (Al revés y de vuelta)

Warriors Don't Cry (Los guerreros no lloran)

## ESTUDIOS SOCIALES

(Coordinadora de Departamento - Susan Barbato)

El programa de la Escuela Media está diseñado para incrementar la capacidad de los alumnos para comprender un mundo complejo en constante cambio. Se alienta a los alumnos para llegar a conclusiones sobre los temas y acontecimientos significativos del pasado y del presente. Serán expuestos a los conceptos de las ciencias sociales con el fin de que todos los alumnos obtengan una mayor apreciación de sus propias culturas, así como de los valores y las creencias de los demás.

### ESTUDIOS SOCIALES 6

El programa hace hincapié en las habilidades cognitivas que los alumnos pueden utilizar para analizar y apreciar la creciente interdependencia de las naciones del mundo, centrándose en las regiones geo-culturales de Europa y Medio Oriente. En sexto grado, se hace hincapié en el dominio académico de mapas y habilidades gráficas, habilidades de redacción, lectura y expresión oral. Se enfatizará la continuación del análisis de documentos de fuente primaria y el uso de estas fuentes como habilidades se aplicará en la redacción de ensayos basados en los documentos.

TEXTO Historia de nuestro mundo

### ESTUDIOS SOCIALES 7

El programa hace hincapié en las habilidades cognitivas que los alumnos pueden usar para analizar y apreciar la historia estadounidense. En sexto grado, se hace hincapié en el dominio académico de mapas y habilidades gráficas, habilidades de redacción, lectura y expresión oral. Los alumnos estudiarán la historia estadounidense temprana, desde el período pre-Colón a través de la era de la Guerra Civil de mediados del siglo 19. El análisis de documentos fuente primaria y ensayos basados en ideas perdurables, serán reforzadas en séptimo grado.

TEXTO Historia de los Estados Unidos

### ESTUDIOS SOCIALES 8

El programa es una continuación de los estudios sociales 7. El énfasis académico se sigue poniendo en la redacción, la lectura y las habilidades orales. Hay un mayor énfasis en las habilidades de pensamiento crítico, el que está integrado en todo el programa. Una vez más, el análisis de documentos de fuentes primarias y los ensayos basados en ideas duraderas se reforzarán en el nivel del octavo grado para ayudar a preparar a los alumnos para las evaluaciones estatales y el estudio de la escuela secundaria en todos los niveles. En octavo grado, los temas se agrupan en torno a la experiencia histórica estadounidense e incluyen un análisis de los sistemas políticos. Los cambios económicos en los siglos XIX y XX, el destino manifiesto, el desarrollo de los EE. UU. como una potencia mundial, la prosperidad, la depresión y el papel de los EE. UU. n la Comunidad de Naciones se estudian en el octavo grado.

TEXTO Historia de los Estados Unidos

## MATEMÁTICA

(Coordinadora de Departamento - Nora Johnston)

A través del estudio integrado de sentido numérico, operaciones, álgebra, geometría, medición, estadística y probabilidad, el Currículo de Matemáticas del Estado de Nueva York destaca los siguientes estándares de aprendizaje para alumnos de la escuela media. Los alumnos:

- 1) comprenderán los conceptos y dominarán las habilidades de matemática;
- 2) se comunicarán y razonarán matemáticamente;
- 3) resolverán problemas utilizando herramientas y estrategias adecuadas.

## **MATH 6**

Las operaciones con números enteros, decimales, fracciones y porcentajes son el enfoque principal del plan de estudios de sexto grado. Los alumnos ampliarán su comprensión conceptual de la teoría de números, geometría, álgebra, medición, probabilidad y estadística. Esta base de conocimiento facilita el desarrollo de resolución de problemas, pensamiento crítico y habilidades de comunicación.

TEXTO Clase de Matemática de Escuela Media 1  
EDITORIAL: McDougal Littell

## **MATEMÁTICA 6 AVANZADA**

La clase avanzada de sexto grado es un estudio académico de matemática que presenta desafíos a los alumnos. Se enfatizan la resolución de problemas, la comunicación, el razonamiento y las conexiones. El contenido de la materia ofrece una variedad de temas necesarios para el estudio exitoso del álgebra. La teoría de números, porcentajes, ecuaciones, probabilidad, estadística, medición y geometría se incluyen en el programa de estudios.

Los alumnos deben mantener un promedio de al menos el 85% para permanecer en el programa avanzado.

TEXTO Clase de Matemática de Escuela Media 1  
EDITORIAL: McDougal Littell

## **MATEMÁTICA 7**

El contenido de la materia ofrece una variedad de temas necesarios para el estudio exitoso de Álgebra. Matemática 7 desarrolla los conceptos de sentido numérico, probabilidad, estadística, geometría, medición y álgebra. La comunicación de ideas matemáticas y el uso de estrategias alternativas de resolución de problemas son una parte integral del plan de estudios.

## **MATEMÁTICAS 7 AVANZADA**

Esta clase ofrece una versión enriquecida del curso de Matemáticas 8. Como en todas las clases de matemática, se enfatiza la resolución de problemas, la comunicación y el razonamiento. Las habilidades de pensamiento crítico son una parte importante del trabajo del curso. El plan de estudios brinda a los alumnos la oportunidad de fortalecer su conocimiento conceptual de ecuaciones, desigualdades, geometría, porcentajes y medición.

Prerrequisito: finalización exitosa del curso avanzado de Matemática 6.

Los alumnos deben mantener un promedio de al menos el 85% para permanecer en el programa avanzado.

## **ÁLGEBRA I 7 HONORES**

Esta clase es la clase de matemática de la escuela secundaria de álgebra 1 del estado de Nueva York. El énfasis principal es el álgebra con enfoque adicional en sentido numérico, funciones y estadísticas. Se alentará a los alumnos a desarrollar su capacidad de razonamiento matemático a través de la resolución de problemas. Esta es una clase de un año. Los alumnos tomarán el examen Regents del Estado de Nueva York en junio.

Prerrequisito: Finalización exitosa de la clase avanzada de Matemática 6, puntajes altos en los criterios de desempeño y recomendación del docente.

Los alumnos deben mantener un promedio de al menos el 85% para permanecer en el programa de honores.

## **MATEMÁTICA 8**

El currículo de Matemática 8 se centra en los procedimientos y conceptos de álgebra para preparar a los alumnos para los rigores de la matemática de la escuela secundaria. Los alumnos formularán y razonarán con, expresiones, ecuaciones y funciones. El currículo brinda la oportunidad de analizar figuras bidimensionales y tridimensionales utilizando la distancia, los ángulos, la similitud, la congruencia y la medición del triángulo rectángulo.

## **ÁLGEBRA I 8 Avanzada**

Esta clase es la clase de matemática de la escuela secundaria de álgebra 1 del estado de Nueva York. El énfasis principal es álgebra con enfoque adicional en sentido numérico, funciones y estadísticas. Se alentará a los alumnos a desarrollar su capacidad de razonamiento matemático a través de la resolución de problemas. Esta es una clase de un año. Los alumnos tomarán el examen Regents del Estado de Nueva York en junio.

Prerrequisito: Terminar exitosamente la clase avanzada de Matemática 7.

Los alumnos deben mantener un promedio de al menos el 85% para permanecer en el programa avanzado.

## **GEOMETRÍA 8 HONORES**

Esta materia es la segunda de tres clases de nivel Regents diseñadas por el estado de Nueva York. El énfasis principal es la geometría que se centra en las pruebas geométricas, la geometría transformacional y la geometría coordinada. Los alumnos tomarán los regentes de geometría del estado de Nueva York en junio.

Prerrequisito: Terminar exitosamente álgebra 8 avanzada y aprobar el examen Regents de álgebra 1 del estado de Nueva York.

Los alumnos deben mantener un promedio de al menos el 85% para permanecer en el programa de honores.

## **CIENCIA**

(Coordinadora del Departamento - Katie Keane-Allen)

## **CIENCIA 6**

Los objetivos de la clase incluyen comprender la importancia de la ciencia en la vida cotidiana y cómo la ciencia se ha desarrollado hasta su nivel actual mediante el empleo del método científico de experimentación. Las actividades generales incluyen recopilar y analizar datos, trabajar con equipos científicos, hacer experimentos y resolver problemas. Se resaltarán el enfoque de investigación para la enseñanza de la ciencia, así como el enfoque práctico para aprender y comprender los conceptos de la ciencia. El contenido de la clase incluye los siguientes temas:

- Química (La naturaleza de la ciencia - Medición - La materia y sus cambios - Átomos, elementos y la tabla periódica)
- Física (Movimiento, fuerzas y máquinas simples - Energía - Electricidad y magnetismo)
- Ciencias de la Tierra (Rocas y minerales - Fuerzas que dan forma a la Tierra - Meteorología - La atmósfera en movimiento)
- Astronomía (Explorando el espacio: el sistema solar y más allá).

El trabajo requerido incluye: Informes de noticias científicas, informes de laboratorio, cuestionarios, pruebas, lectura del texto

TEXTO Glencoe Science (Nivel rojo), 2005



## **MEDIO AMBIENTE 7**

El contenido de la clase de Regentes del Entorno Vivo es un estudio de las plantas y animales que constituyen la parte viva de nuestra Tierra.

Los objetivos de la clase son refinar las habilidades para observar, registrar y resumir datos y desarrollar un orden superior de habilidades de pensamiento que se aplicarán para tomar decisiones y resolver problemas. Los alumnos experimentarán trabajo práctico de laboratorio durante todo el año escolar. Los alumnos de séptimo grado tomarán la clase completa comenzando en séptimo grado y terminando con los Regentes de medio ambiente al final de octavo grado. Los alumnos deben tomar un examen parcial y un examen final.

TEXTO Miller & Levine Biology, Pearson; The Living Environment (revisado)

## **MEDIO AMBIENTE 8**

Nuestro objetivo en el currículo de medio ambiente de 8º grado es presentar a todos los alumnos de la escuela media el desafío de sobresalir en ciencia. El programa de octavo grado (junto con el currículo de Medio Ambiente de séptimo grado) está diseñado para lograr el éxito de todos los alumnos. Los alumnos entenderán y emplearán conceptos científicos, principios y teorías relativas al entorno físico y el entorno de vida y reconocerán el desarrollo histórico de las ideas en ciencia. Se requieren 1200 minutos de trabajo de laboratorio completado satisfactoriamente para ser admitido en el examen Regents. Se requieren 1200 minutos de trabajo de laboratorio finalizados satisfactoriamente para ser admitido en el examen Regents.

TEXTO Prentice Hall Biology 2006; A Brief Review for NY Living Environment

## **LENGUAJE MUNDIAL**

(Coordinadora de Departamento - Deborah Velazquez)

Estudiar un segundo idioma promueve una mayor comprensión de la diversidad cultural entre las personas. Puede mejorar el vocabulario y la gramática del propio idioma, ayudar a mejorar la memoria e incluso ayudar a sobresalir en la futura carrera elegida. Además de promover una mayor conciencia y apreciación cultural, el programa de idiomas extranjeros en la escuela media ayudará a los alumnos en el estudio de su idioma seleccionado a partir del séptimo grado. El programa de estudios se concentrará en adquirir dominio para escuchar, hablar, leer y escribir. El programa eventualmente puede conducir a un sello avanzado de alfabetización bilingüe en italiano o español en el diploma de escuela secundaria.

## **ARTES DEL LENGUAJE ORIGEN 6/7/8**

Este curso es para los estudiantes que ya tienen una competencia lingüística en español. Los materiales del curso están diseñados utilizando las Progresiones Básicas Comunes Bilingües del Estado de Nueva York que reflejan los Estándares Básicos Comunes de ELA. El objetivo es que los estudiantes bilingües emergentes practiquen las habilidades de lectoescritura necesarias para llegar a ser totalmente bilingües y bialfabetizados. Los estudiantes se involucrarán en la literatura en español y también tendrán discusiones colegiadas sobre los beneficios de ser bilingüe en el siglo XXI.

## **ESPAÑOL 7**

Esta clase es la primera parte de una clase de dos años a nivel de secundaria. Este primer año ofrecerá práctica en patrones de conversación, estructura gramatical, comprensión oral, lectura y redacción en español. También hay una introducción a la cultura y geografía española e hispanoamericana. Los alumnos usarán una variedad de materiales y situaciones auténticas para promover el aprendizaje de idiomas extranjeros.

## **ITALIANO 7**

Esta clase es la primera parte de una clase de dos años a nivel de secundaria. Este primer año ofrecerá práctica en patrones de conversación, estructura gramatical, comprensión oral, lectura y redacción en español. También hay una introducción a la

cultura y la geografía italiana. Los alumnos usarán una variedad de materiales y situaciones auténticas para promover el aprendizaje de idiomas extranjeros.

### **ESPAÑOL I**

Este curso es la segunda parte de un curso de dos años de nivel de secundaria en español. Se repasará y ampliará el material previamente aprendido. Además del texto básico, se utilizará una variedad de materiales externos. Se espera que los estudiantes mantengan conversaciones básicas en español, comprendan textos sencillos y hablen en español, así como que escriban sobre diversos temas en español. La finalización con éxito de este curso y la aprobación del examen final FLACS dará al estudiante un crédito de escuela secundaria. Español II puede ser continuado en la escuela secundaria en la preparación para los Regentes y, con el estudio adicional, un sello avanzado de la biliterancia en español en su diploma de escuela secundaria. Los estudiantes deben aprobar este curso con un 65% para continuar con Español II.

Prerrequisito: Los estudiantes deben aprobar Español 7.

### **ITALIANO I**

Esta clase es la segunda parte de una materia de dos años de nivel secundario en italiano. Material previamente aprendido se repasará y ampliará. Además del texto básico, se utilizará una variedad de materiales externos. Se espera que los alumnos mantengan conversaciones básicas en italiano, comprendan textos simples y hablen italiano, y escriban sobre varios temas en italiano. La finalización exitosa de esta clase y una calificación aprobatoria en el examen final (FLACS) le otorgarán al alumno un crédito de escuela secundaria. Se puede continuar italiano II en la escuela secundaria en preparación para los Regents.

Prerrequisito: Haber aprobar italiano 7. Los alumnos deben aprobar esta clase con un 65% para continuar al italiano II.

### **ENCUESTA DE LENGUA EXTRANJERO 8- ESPAÑOL**

De acuerdo con el Plan de Acción de Regentes, ahora se requiere que todos los alumnos tomen un idioma extranjero durante dos años antes del final del noveno grado. Esta clase fue desarrollada con énfasis en comunicación básica. El contenido de la clase es similar al español 7. Esta clase se toma en octavo grado y es mandatorio para todos los alumnos que actualmente no están tomando un idioma extranjero y que no están legalmente exentos. Tener en cuenta que todos los alumnos serán ubicados en clases de nivel Regents del Estado de Nueva York en la escuela secundaria.

### **EDUCACIÓN FÍSICA**

El programa de Educación Física en la Escuela Media Wells se esfuerza por tener un impacto positivo en todos. Esto se hará a través de:

- La mejora continua de las habilidades motoras según el desarrollo adecuado para el adolescente temprano;
- La evaluación continua de los niveles individuales de condición física;
- La comprensión de que la responsabilidad personal y social son componentes vitales de las relaciones humanas.

Creemos que todos los alumnos tienen la capacidad de aceptar la actividad física como una parte importante de la vida. El estado físico, la autoconciencia, el control de peso y el manejo del estrés se entienden como beneficios de la actividad física. Se alentará a los alumnos a mostrar liderazgo, respeto y resolución de problemas mediante la participación en juegos y actividades organizadas. La educación física de la escuela secundaria debe ser apropiada para un nivel de desarrollo distinta de la adolescencia temprana.

Las actividades del Programa de Educación Física en la Escuela Media Wells **incluyen, entre otras, las siguientes:** (Las actividades están sujetas a cambios).

Buen estado Físico relacionado a las habilidades  
Buen estado físico relacionado a la salud  
Futbol  
Fútbol norteamericano  
Hockey sobre césped / Hockey sobre piso  
Speedball

Básquetbol  
Proyecto aventura  
Lacrosse  
Softbol  
Entrenamiento de la flexibilidad  
Danza  
Frisbee  
Yoga

Bádminton  
Voleibol  
Tenis  
Malabares  
Nutrición  
Movimiento creativo  
Planificación  
Buen estado físico personal  
Evaluación

Todas las actividades incorporarán los Estándares de Educación Física del Estado de Nueva York de Salud y Estado Físico Personal, un Ambiente Seguro y Saludable, y Gestión de Recursos.

Los aspectos de responsabilidad personal y social se desarrollarán a través de la participación exitosa en educación física en la Escuela Media Wells.

Para lograr el cumplimiento del Estándar de Educación Física del Estado de Nueva York # 2 - Un ambiente seguro y saludable, el personal de Educación Física de Wells intentará incorporar los siguientes rasgos de carácter a través de la participación en actividades de clase:

#### Sexto Grado

Responsabilidad  
Esfuerzo  
Cooperación  
Seguridad

#### Séptimo Grado

Compasión  
Comunicación  
Respeto  
Seguridad

#### Octavo grado

Liderazgo  
Toma de riesgos  
Honestidad  
Seguridad  
Responsabilidad social

### EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA

La educación física adaptada es un programa que puede ser adaptado o modificado para hacer frente a las necesidades físicas individuales de los alumnos. Es una buena enseñanza que modifica el currículo, la tarea, el equipo y/o el entorno para que todos los alumnos puedan participar plenamente en la educación física.

### SALUD

(Grados 6° y 8°)

El objetivo de la clase de salud es para cumplir con los estándares del estado de Nueva York para la educación de salud y promover el bienestar de los alumnos. Se desafía a los alumnos a equilibrar el conocimiento funcional, las habilidades de salud y las aplicaciones duraderas a través de una variedad de actividades. El énfasis es desarrollar un estilo de vida saludable. Las diversas clases brindan a los alumnos información esencial para estar sanos y seguros, y tener éxito académico. Se alienta a los alumnos a mantener comportamientos responsables, demostrar valores familiares positivos y asumir la responsabilidad de su propio estilo de vida saludable.

Las áreas de conocimiento funcional incluyen:

- Nutrición
- Prevención de Violencia y Lesiones
- Tabaco, alcohol y otras drogas
- Salud y los riesgos sexuales
- V.I.H. / S.I.D.A.

Salud Las habilidades de educación para la salud incluyen:

- Manejo personal
- Gestión de relaciones
- Manejo del estrés
- Comunicación
- Planificación y fijación de objetivos
- Toma de decisiones
- R.C. P. y primeros auxilios (octavo grado)
- Promoción

### **EDUCACIÓN TECNOLÓGICA**

La tecnología es la aplicación de conocimientos, herramientas y habilidades para resolver problemas prácticos y expandir las capacidades humanas. La educación tecnológica es un programa práctico y se enseña utilizando un enfoque de investigación, diseño y construcción de resolución de problemas. Los alumnos desarrollan habilidades para resolver problemas, expanden su creatividad e incrementan la alfabetización tecnológica a medida que exploran diferentes áreas de nuestra sociedad tecnológica.

### **TECNOLOGÍA EDUCACIÓN 7**

Los alumnos aprenden habilidades prácticas usando herramientas, máquinas, materiales, procesos y conceptos técnicos para crear productos de manera segura y eficiente.

### **TECNOLOGÍA EDUCACIÓN 8**

Los alumnos estudiarán abocetar, que es un método de comunicación en el mundo de la tecnología. Usando el método de resolución de problemas, los alumnos diseñan y construyen productos que resuelven los problemas del mundo real en las áreas de comunicación, manufactura, construcción y transporte.

### **ARTES VISUALES:**

(Coordinadora de departamento - Irene Othmer)

El objetivo del programa es que cada alumno/a de la escuela media experimente, aprecie y desarrolle habilidades visuales y técnicas a través de una variedad de medios. Los alumnos reciben muchos materiales y recursos en un entorno de estudio para maximizar las habilidades y la comunicación visual.

### **Artes plásticas 7:**

El programa de Arte de séptimo grado es una clase obligatoria de medio año que se centra en el desarrollo de la alfabetización visual y la comunicación. Los alumnos exploran y emplean los Elementos de Arte, así como los Principios de Diseño a cada proyecto. A través de los procesos de pensamiento y resolución de problemas creativos, los alumnos desarrollarán habilidades de observación, expresivas y técnicas para enriquecer la experiencia de aprendizaje de la escuela media.

### **INVESTIGACIÓN EN LA BIBLIOTECA**

(Sexto grado)

El objetivo de Investigación de la biblioteca es hacer que los alumnos se sientan más cómodos en un entorno de biblioteca y que se vuelvan más eficientes para encontrar y usar información en la biblioteca. Exploraremos Internet como un recurso y descubriremos cómo evaluar los recursos de Internet. Los alumnos desarrollarán sus habilidades de investigación a través de proyectos curriculares. Al incorporar todas las áreas temáticas, el programa Library Research brinda oportunidades para que nuestros alumnos se conviertan en aprendices independientes de por vida.

## **CLASES EXPLORATORIAS**

**(Sexto grado -todo los días por un cuatrimestre)**

### **SER CREATIVO A TRAVÉS DEL ARTE**

El Arte Exploratorio es una introducción a las artes visuales que se centra en desarrollar la alfabetización visual y la comunicación. Los alumnos explorarán y emplearán los elementos de arte, así como los principios de diseño a cada proyecto. Mediante el pensamiento creativo y los procesos de resolución de problemas, los alumnos desarrollan habilidades de observación, expresivas y técnicas para enriquecer su experiencia de aprendizaje en la escuela media.

### **EXPLORACIÓN DE MÚSICA Y TEATRO**

Esta clase está diseñada como una exploración de la música básica y conocimiento de teatro, centrándose en el estudio de los instrumentos musicales y los componentes de la representación teatral. También se explorará una unidad que involucra tambores en la música mundial. Esta unidad de percusión enfatiza las habilidades de escuchar, se centra en desarrollar una mayor concentración y atención al detalle, composición musical y actuación, y rasgos de educación del carácter tales como responsabilidad, trabajo en equipo y respeto. Los alumnos también aprenderán puesta en escena, coreografía, escritura básica de guiones, proyección de voz y otras habilidades de artes escénicas. Esto ayudará a los alumnos a desarrollar sus habilidades de comunicación y colaboración, mientras adquieren un sentido de audiencia y actuación. Se hará hincapié en el impacto de la música en los jóvenes de hoy a través de su interacción diaria con el cine, la televisión, la publicidad y la tecnología de videojuego.

### **ACADEMIA DE LA ESCUELA MEDIA y SEGURIDAD**

Academia de la Escuela Media es una clase de sexto grado que será útil a medida que los alumnos vivan su trayecto en la escuela media. Los alumnos estarán expuestos a una variedad de temas diferentes, como habilidades de organización y estudio, así como los detalles de moverse con éxito en la escuela media. Los alumnos también aprenderán sobre habilidades y herramientas sociales que serán útiles para manejar las relaciones con los compañeros. La Academia de la Escuela Media será una experiencia de aprendizaje que ayudará a los alumnos a tomar decisiones positivas a lo largo de su carrera en la escuela media.

### **LA INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN CÍVICA**

Este curso está diseñado para dar a los estudiantes una comprensión más profunda sobre la organización y la estructura del gobierno de los Estados Unidos y del Estado de Nueva York. Los estudiantes examinarán el propósito del gobierno, los diferentes sistemas de gobierno, las tres ramas del gobierno de los Estados Unidos y sus derechos como estadounidenses. La introducción a la educación cívica desarrollará el sentido de responsabilidad cívica de los estudiantes y les dará conocimientos básicos para la historia de los Estados Unidos de séptimo grado.

## **OPTATIVAS**

**(Elección del alumno y disponibilidad)**

### **ESPACIO DE CREACIÓN ARTÍSTICA (sexto, séptimo y octavo grado)**

Espacio de creación artística es un curso electivo de medio año con un plan de estudios de aprendizaje basado en proyectos grupales en una cultura de independencia, descubrimiento y resolución de problemas en el aula. Los alumnos juegan un papel activo en la selección de los conceptos detrás de sus piezas para crear obras de arte que son únicas y personales. Al compartir su trabajo, los alumnos se sienten empoderados para crear arte que tenga un impacto positivo en un público u organización específico.

### **BANDA (sexto, séptimo y octavo grado)**

El programa de la banda ofrece experiencias musicales para los metales, los vientos de madera y la percusión. La literatura musical incluye desde lo clásico hasta lo moderno. Se hace hincapié en el dominio de la técnica y de todos los elementos necesarios para la interpretación musical. Los estudiantes de la banda también deben asistir a una lección en grupo pequeño cada semana durante el día escolar. Los estudiantes son sacados del aula en un horario rotativo para las lecciones, y se espera que recuperen cualquier trabajo de clase perdido. La asistencia a los conciertos es obligatoria. La fecha límite para darse de baja es el primer día de octubre de cada año. Para el año escolar 2021-2022, se anima a cualquier estudiante que haya abandonado la banda durante el 4º, 5º, 6º o 7º grado a que se reincorpore a la banda para este año escolar. La banda es un curso completo.

Requisito previo: Es necesario tener experiencia previa con la banda.

### **TAMBOR DE CUBO**

En esta clase de medio año, aprenderás los fundamentos del tambor de cubo. Exploraremos los diferentes tipos de sonidos que se pueden crear al golpear varias áreas del cubo, la técnica adecuada para tocar, así como la forma de leer y tocar los ritmos. Esta clase se estructurará como un formato de círculo de tambores interactivo. Los estudiantes tendrán la oportunidad de desarrollar sus habilidades de lectura rítmica mientras interpretan música pop, rock y folk. La tecnología musical también se incorporará a este curso. No es necesario tener experiencia musical para participar en esta clase.

### **CORO (sexto, séptimo y octavo grado)**

El programa de Coro brinda experiencia de música vocal a alumnos de sexto, séptimo y octavo grado. La literatura musical incluye varios estilos musicales en armonía de dos y tres partes para todos los grados. Se enfatiza la producción vocal adecuada, la lectura a primera vista y el dominio de las técnicas corales, el conocimiento y otros elementos necesarios para la interpretación musical.

Las calificaciones con letras se registran cada trimestre en la libreta de calificaciones. La asistencia a los conciertos es obligatoria. Un alumno o una alumna inscrito/a en Coro también puede ser miembro de una banda o miembro de la orquesta. La fecha límite para retirarse del Coro es el primer día de octubre en cualquier año dado. Los alumnos también pueden unirse en el segundo semestre con el permiso del director coral.

### **PROGRAMACIÓN INFORMÁTICA (sexto, y séptimo)**

En esta clase, la programación de computadoras se enseña usando el programa *CS First*. *CS First* es una herramienta de software que permite crear mundos 3D poblados por objetos gráficos que tienen comportamientos y propiedades incorporados. El objetivo del programa *Alice* es proporcionar la mejor primera exposición posible a la programación para los alumnos de una manera interesante y emocionante.

### **ARTE CREATIVO (sexto, y séptimo)**

El programa de arte creativo es una clase electiva de medio año para los alumnos que quieren una experiencia adicional de arte. Los proyectos incluyen más trabajos tridimensionales en arcilla y papel maché, así como dibujo y pintura. Los alumnos tendrán la oportunidad de desarrollar su propio estilo y expresión personal mientras desarrollan habilidades artísticas más fuertes.

### **CIVISMO**

Este curso de medio año está diseñado para dar a los estudiantes una comprensión más profunda sobre la organización y la estructura del gobierno de los Estados Unidos y del Estado de Nueva York. Los estudiantes estudiarán la filosofía del gobierno, la creación de la Constitución de los Estados Unidos, una mirada en profundidad a las tres ramas del gobierno, y el sistema judicial. Este curso cuenta para la acumulación de puntos requeridos para el Sello de Preparación Cívica en BHS; otorgado en la graduación.

## **MANUALIDADES Y CUENTACUENTOS**

Artesanía y Narración es una clase en la que los estudiantes serán introducidos a diferentes proyectos de artesanía y la lectura de varias historias juntos. La clase estará preparada para que los estudiantes muestren su creatividad, a la vez que aprenden a amar una buena historia.

## **DESTINO MARTE**

Este curso enviará a los estudiantes a una misión a Marte con la tarea principal de sobrevivir. Los estudiantes participarán en una experiencia de aprendizaje práctica y significativa utilizando la edición para jóvenes lectores de The Martian de Andy Weir. Se perfeccionarán las habilidades de diseño e ingeniería mientras se planifica y ejecuta una misión a Marte.

## **GEOGRAFÍA DEL HEMISFERIO OCCIDENTAL (sexto, séptimo y octavo)**

Los alumnos estudiarán varios fenómenos geográficos, como ríos, lagos, cadenas montañosas y comprenderán las fronteras naturales y artificiales. Aprenderán habilidades de mapas y desarrollarán una comprensión de los diferentes climas, zonas horarias y topografía. A través de una lente histórica, tendrán una mejor idea de cómo ha evolucionado la cultura occidental y cómo la geografía y el medio ambiente han dado forma a esta evolución.

## **Orquesta (sexto, séptimo y octavo grado)**

El programa de Orquesta consiste en instrucción de violín, viola, violonchelo, y contrabajo. Hay un requisito y un período de clase en grupo cada semana basado en un horario rotativo. Las calificaciones con letras se dan cada trimestre en base a la asistencia, preparación, participación y rendimiento. Los alumnos deben participar tanto en el concierto de invierno como en el de primavera. Otros conciertos, concursos y eventos como solistas son opcionales. Los alumnos deben practicar materiales musicales en el hogar como parte de su rutina de tareas todos los días. La fecha límite para la admisión o para retirarse del programa de orquesta es el primer día del mes de octubre en cualquier año dado.

## **HABILIDADES ORGANIZATIVAS**

Esta clase se centrará en las habilidades del funcionamiento ejecutivo, como la planificación, la organización, la iniciación de tareas, la gestión del tiempo, la memoria de trabajo, la atención, la flexibilidad, la metacognición y la perseverancia. Estas habilidades son la clave del éxito, ¿estás preparado?

## **PROYECTO LEAD THE WAY - ROBÓTICA 6**

Los kits de Lego se utilizan para crear una base de conocimientos sobre las máquinas básicas con el fin de llegar a la creación de robots. Los estudiantes trabajarán en equipos para realizar varios proyectos y terminarán el curso con creaciones robóticas reales.

## **PROYECTO LEAD THE WAY - DISEÑO Y MODELADO 7**

Los alumnos aplican el proceso de diseño para resolver problemas y comprender la influencia de la creatividad y la innovación en sus vidas. Trabajan en equipos para diseñar un parque infantil y mobiliario, plasmando la investigación y las ideas en sus cuadernos de ingeniería. Utilizando el software de diseño Autodesk®, los alumnos crean una imagen virtual de sus diseños y elaboran un portafolio para mostrar sus soluciones innovadoras.

## **PROYECTO LEAD THE WAY - ARQUITECTURA VERDE 8**

En esta unidad, los estudiantes aprenden a aplicar conceptos ecológicos a los campos de la arquitectura y la construcción. Exploran el dimensionamiento, la medición y la sostenibilidad arquitectónica, y aplican lo aprendido al diseño de viviendas asequibles utilizando el software de diseño arquitectónico 3D de Autodesk®.

**STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte, Matemática) - Con un enfoque en "Equity" (Compromiso Cívico y Justicia Social) (6°/7°/8°)**

Esta clase utilizará estadísticas para crear conciencia a medida que aprendemos más sobre Brewster a través de una lente matemática. Los alumnos participarán en ricas tareas de investigación haciendo conexiones con sus propias experiencias a medida que se convierten en ciudadanos y matemáticos responsables. Los alumnos trabajarán para promulgar el cambio social dentro de nuestra comunidad local y el mundo en general.

**UKULELE 7°**

Cada estudiante se dará cuenta de que puede ser un jugador de ukelele. Este curso de medio año sirve como una introducción al instrumento y proporcionará a los estudiantes un acceso instantáneo a hacer música en el ukelele. Los puntos centrales serán el rasgueo y los ritmos, la lectura de la música, la improvisación y el comienzo de la composición de canciones. Los estudiantes tendrán la oportunidad de desarrollar sus habilidades con el ukelele mientras interpretan música pop, rock y folk. La tecnología musical también se incorporará a este curso. No es necesario tener experiencia musical para participar en esta clase.

**GEOLOGÍA 7°**

**CLASES DE APOYO (según las necesidades de currículo y la disponibilidad)**

**TUTORÍA DE APOYO CURRICULAR / INTERVENCIÓN**

Este tiempo se dará a los estudiantes que tienen dificultades para completar el trabajo en una clase académica en particular. El tamaño de la clase es menor y se asignarán profesores específicos para cada materia. Las tutorías de las áreas académicas incluyen: Lectura, Escritura, Matemáticas, Centro de Aprendizaje, ENL Stand Alone, Academia Wells, programa ENL, Ayuda después de la escuela.

**LABORATORIO DE TAREAS (Grados 6, 7 y 8)**

En un esfuerzo por promover la alfabetización y reforzar las habilidades y hábitos esenciales, los estudiantes tendrán la oportunidad de construir en el tiempo para la tarea. Se espera que los estudiantes vengan a su lugar de HW Lab preparados con el material de lectura apropiado o la tarea para ser completada en silencio.

**LECTURA**

(Coordinadora del departamento - Bonnie Palumbo)

**HABILIDADES DE LECTURA (sexto, séptimo y octavo)**

Los alumnos que no han mostrado una base sólida en Lengua y Literatura Inglesa que se considera aceptable por los Estándares de Educación del Estado de Nueva York son ubicados en una clase de habilidades de lectura. La instrucción grupal se imparte en las habilidades esenciales de lectura, incluidas las técnicas de lectura del área de contenido, las habilidades de estudio y la lectura estratégica, expresiva e independiente.



### WILSON (Grados 6°, 7°, 8°)

El Programa de Idiomas Wilson es un programa de Nivel 3. Esta es una instrucción multisensorial del lenguaje, para los alumnos que no están haciendo progresos suficientes en la lectura y la escritura. Wilson es un programa estructurado de alfabetización basado en la codificación fonológica y los principios de Orton-Gillingham. Este programa enseña directa y sistemáticamente a los alumnos a ser fluidos en habilidades de decodificación y codificación con el fin de alcanzar un nivel de dominio. Los maestros y consejeros remitirán a los alumnos colocados en esta clase. La Evaluación Wilson de Decodificación y Codificación (WADE, por sus siglas en inglés), la cual es una evaluación basada en el plan de estudios que mide las habilidades de decodificación y codificación de los alumnos, se dará en el momento de la referencia.

### SERVICIOS DE APOYO ADICIONALES

#### EDUCACIÓN ESPECIAL

Coordinadora de Departamento - Robin Caverly)

#### CO-ENSEÑANZA INTEGRADA

Los alumnos con discapacidades reciben instrucción dentro de un aula de educación regular con compañeros no discapacitados. La instrucción y el apoyo se brindan en colaboración entre los maestros de educación regular y especial. Estas clases están disponibles en matemática, inglés, ciencia y estudios sociales. Los alumnos en este programa también tienen la oportunidad de recibir apoyo adicional de un docente de Educación Especial en un Centro de Aprendizaje.

#### CLASES ESPECIALES (Clase autónoma)

Los alumnos con discapacidades reciben instrucción especializada basada en el currículo en grupos pequeños en un lugar separado. La instrucción es impartida por un maestro o maestra de educación especial. Se ofrecen clases independientes en matemática, inglés, ciencia y estudios sociales.

#### SERVICIOS RELACIONADOS:

- Terapia del habla/lenguaje:
- Terapia ocupacional
- Fisioterapia
- Asesoramiento
- Maestro/a de discapacitados auditivos
- Maestro/a de discapacitados visuales
- Servicios de enfermería
- Tecnología asistencial

### INGLÉS COMO NUEVO IDIOMA (ENL)

(Especialista en ENL:)

#### DETERMINACIÓN DEL DOMINIO DEL IDIOMA INGLÉS

El dominio del idioma inglés de un alumno/a se determina al momento de la entrada a través de la *Prueba de Identificación del Estado de Nueva York para alumnos del idioma inglés* (NYSITELL) o por la *Prueba de Logro del Segundo Idioma del Estado de Nueva York* (NYSESLAT), que se da anualmente. Debido a las cancelaciones del examen Covid-19 Primavera 2020, NYSED ha indicado que las competencias en el idioma de ENL se basarán en los puntajes de NYSESLAT 2019. Las aptitudes de lenguaje en ENL son Inicial, Emergente, Transición, en Expansión y Dominio. Cada nivel de aptitud requiere un cierto nivel de apoyo durante todo el día escolar por un maestro o maestra certificado/a para ENL.

### **ENL Independiente**

El estado de Nueva York requiere que los alumnos de ENL con un dominio del nivel de inglés de entrada, emergente y en transición reciban apoyo independiente con un maestro o maestra de ENL. En estas clases, los maestros de ENL tienen como objetivo mejorar las competencias de idiomas y alfabetización de los alumnos. Las unidades y lecciones están diseñadas para enseñar a los alumnos habilidades y estrategias que se pueden utilizar en sus aulas de contenido o cuando los alumnos tienen que trabajar de manera independiente.

### **CO-ENSEÑANZA INTEGRADA con ENL Y MAESTROS CON DIPLOMA DOBLE**

El estado de Nueva York también requiere apoyo para los alumnos de ENL en algunas clases de contenido básico. Este requisito se cumple con un/a docente que está certificado/a en un área de contenido y ENL o a través de la co-enseñanza integrada con un/a docente de contenido y un/a docente de ENL. En cualquiera de estas clases, las lecciones se diseñan y enseñan con múltiples puntos de entrada para que los alumnos accedan a los materiales de contenido y pueden diferenciarse para apoyar las diversas nivelaciones de idiomas en el aula.

### **PROGRAMA DE EDUCACIÓN BILINGÜE DE TRANSICIÓN (TBE)**

Los estudiantes de ENL que obtienen una puntuación de nivel inicial o emergente serán colocados en nuestro programa de educación bilingüe de transición. Estas clases son impartidas por una mezcla de profesores de educación bilingüe (BE), profesores de contenidos básicos y profesores de ENL. Las clases están diseñadas para dar a los estudiantes información básica sobre el contenido y habilidades básicas de alfabetización y/o aritmética en cada materia en la lengua materna de los estudiantes. Una vez que los estudiantes logran un determinado criterio de referencia, él / ella se colocará en una corriente principal integrada clases co-enseñadas con un profesor de contenido y el profesor ENL.

Programa bilingüe de 6º grado - ELA, matemáticas, ciencias, estudios sociales, lengua materna (HLA), autónomo 6

Grado 7 Programa bilingüe - Matemáticas 7-BE, Entorno de Vida 7-BE, lengua materna (HLA), autónomo 7

Grado 8 Programa Bilingüe - Matemáticas 8-BE, Entorno de Vida 8-BE, lengua materna (HLA), autónomo 8

### **PROGRAMA DE ASESORAMIENTO ESCOLAR**

(Coordinadora del departamento - Joanna Biagi)

Nuestra misión como consejeros escolares en la escuela media Henry H. Wells es proporcionar un programa de orientación escolar integral y adecuado para la edad que esté alineado con los Estándares de Aprendizaje del Estado de Nueva York. El Departamento de Asesoramiento se centra en los intereses y necesidades relacionadas con las etapas de crecimiento estudiantil a través del desarrollo académico, profesional y social. En asociación con los alumnos, el personal, los miembros de la familia y la comunidad, ayudaremos a los alumnos en sus esfuerzos para convertirse en aprendices efectivos, lograr el éxito en la escuela, vivir vidas exitosas y gratificantes, y ser miembros contribuyentes de nuestra sociedad.

El consejero de la escuela proporciona el liderazgo proactivo necesario para asegurar que se sirva cada alumno/a. Ellos manejan el programa completo con los maestros, padres y agencias de la comunidad para satisfacer las necesidades y los estándares académicos del estado de Nueva York.

Los cimientos, la entrega y la gestión del programa integral de orientación escolar en la escuela media Henry H. Wells son de diseño preventivo y de naturaleza evolutiva. Un equipo del sistema de apoyo de múltiples niveles se reúne semanalmente para supervisar la implementación de los servicios de consejeros escolares en Wells.

Los consejeros escolares también facilitan servicios apropiados para el desarrollo de los alumnos seleccionados. Los grupos incluirán, entre otros,

- Desarrollo profesional
- La resolución de conflictos
- La mediación de pares
- Habilidades organizativas
- Creación de relaciones

#### **ENFERMERA DE LA ESCUELA**

(Elizabeth Cullen y Erin Hecht)

Las obligaciones deben ser realizadas por la enfermera escolar en los edificios escolares de Brewster bajo las normas generales descritas por la Junta de Educación y administrados por el superintendente y los administradores del edificio. Se otorga una asignación para el ejercicio del juicio independiente en las fases de emergencia y técnicas del trabajo.

Las responsabilidades específicas incluyen, pero no se limitan a:

- Administrar los primeros auxilios a los alumnos y personal de la escuela;
- Ofrecer alivio frente a problemas personales urgentes;
- Organizar y asistir al médico de la escuela con todos los exámenes físicos obligatorios.
- Notificar a los padres de los resultados de los exámenes físicos;
- Administración de pruebas de visión y audición;
- Asistencia y asesoramiento en el examen de escoliosis y referencias de seguimiento;
- Alentar a los exámenes de salud en contacto con las familias;
- Ayudar a las autoridades escolares en situaciones que impliquen problemas de higiene y de salud;
- Mantener registros de salud acumulativos precisos y completos para cada alumno/a;
- Dar, cuando sea necesario, información pertinente para las conferencias del Equipo de Apoyo Estudiantil;
- Administrar las normas y procedimientos relacionados con las lesiones e incidentes de los alumnos, incluido el mantenimiento de registros y formularios de seguro;
- Ayudar en la identificación de niños con discapacidad física; y
- Realizar sobre una base anual, la encuesta obligatoria del Estado sobre inmunización.

#### **PSICÓLOGO ESCOLAR**

(James McCabe, Nicole Gomez-Arocho)

El psicólogo de la escuela es un defensor de los alumnos y trabaja con el personal y los padres para el beneficio de los alumnos.

- Preside las reuniones semanales del Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS).
- Evalúa a los alumnos y prepara informes psicológicos para el Comité de educación Especial (CSE por sus siglas en inglés), según sea necesario.
- Se reúne con los alumnos que necesitan asistencia psicológica.
- Se reúne con los padres para explicar los resultados de las pruebas y recomendaciones.
- Ayuda al personal del edificio para trabajar con niños con problemas psicológicos.

Además, el psicólogo:

- Coordina las recomendaciones de educación especial.
- Participa en la revisiones anuales y trianuales.
- Presta servicios de asesoramiento individual y de grupo según sea necesario y como se indica en el Programa Educacional Individualizado (IEP por sus siglas en inglés).

- Actúa como una persona de recursos para ayudar al personal del edificio para comprender mejor y trabajar más eficientemente con los alumnos clasificados.
- Proporciona intervención de crisis y referencias.
- Realiza servicios de apoyo relacionadas a la educación.
- Hace visitas a domicilio cuando sea necesario por el sistema escolar.

#### **ASISTENTE SOCIAL ESCOLAR:**

(Naomi Nunez)

El Asistente Social de la escuela es un defensor de los alumnos y trabaja con el personal y los padres para el beneficio de ellos. Actualmente tenemos un asistente social en nuestro personal. El ASISTENTE SOCIAL

- Proporciona intervención de crisis y referencias.
- Presta servicios de asesoramiento individual y de grupo según sea necesario y como se indica en el Programa Educacional Individualizado (IEP por sus siglas en inglés).
- Coordina los servicios de agencias de la comunidad y del estado para los alumnos que necesitan este tipo de servicios.
- Participa en reuniones semanales, del Sistema de Apoyo de Varios Niveles.
- Escribe historiales sociales para los alumnos a que se recomiendan al Comité de educación especial.
- Hace visitas a domicilio cuando sea necesario por el sistema escolar.
- Actúa como coordinador del Fondo de Ayuda a los Alumnos.
- Actúa como coordinador entre los profesionales de la salud mental, servicios sociales, y el personal escolar.
- Asiste Personas en Necesidad de Supervisión (P.I.N.S. por sus siglas) en el condado de Putnam
- Miembro del Equipo de Crisis del edificio, así como del equipo de Crisis Regional de BOCES.

#### **PATÓLOGA DEL HABLA/LENGUAJE**

(Jossy Gramajo)

La patóloga del habla/lenguaje se centra en el lenguaje receptivo, o la capacidad de entender las palabras habladas, y el lenguaje expresivo - la capacidad de usar las palabras para expresarse. Al tratar con la mecánica para producir palabras, como la articulación, la conciencia fonológica, y la fluidez, la patóloga del habla-lenguaje está capacitada para prevenir, detectar, reconocer, evaluar, diagnosticar, consultar, proveer intervención, y aconsejar a las personas que tienen o que están en riesgo en cuanto a la articulación, fluidez, voz, el lenguaje, la comunicación, la deglución y discapacidades relacionadas.

Sus responsabilidades incluyen:

- Administrar las evaluaciones de los trastornos del habla y del lenguaje.
- Desarrollar / implementar Programas Educativos individualizados.
- Ofrece terapia del habla y lenguaje individual y de grupo.
- Provee servicios de apoyo relacionados a la educación.
- Ofrece servicios de consulta con el personal docente y los padres.
- Provee informes anuales actualizados precisos al CSE.
- Proporciona informes trimestrales de progreso para Medicaid.
- Proporciona informes trimestrales de progreso de IEP para los padres.
- Ser miembro del equipo multidisciplinario.

Los servicios se ofrecen de manera regular con dos o más sesiones programadas semanalmente. Los alumnos son vistos de forma individual, en grupos pequeños en un lugar especial, o dentro del salón de clases como parte del programa de inclusión.

## ACTIVIDADES CO-CURRICULARES

### **ART CLUB (CLUB DE ARTE) - Sra. Othmer y Sra. Spreter**

¿Eres un alumno de 6º grado que disfruta del arte? El Club de Arte se reúne una vez a la semana para dar a este grado más oportunidades de crear arte y desarrollar habilidades artísticas. Se exploran muchos materiales y técnicas diferentes, y los proyectos se completan en una o dos sesiones.

### **NATIONAL JUNIOR HONOR SOCIETY (SOCIEDAD NACIONAL HONOR JUNIOR) (8 grado) - Sra. Pryce**

La elegibilidad se limita a aquellos alumnos del octavo año que mantienen un promedio acumulativo de 93% o más en sexto y séptimo años. Los alumnos que cumplan con el requisito de beca tendrán la oportunidad de llenar un formulario que detalla sus logros y compromiso con el servicio, el liderazgo, el carácter y la ciudadanía. Los solicitantes también deben recibir recomendaciones de tres maestros del mismo grado o de grados anteriores de la escuela media. Una comisión de maestros, conocidos como faculty committee (cuerpo de docentes) revisará cada solicitud separadamente basados en una rúbrica de puntajes. El candidato o candidata que recibe mayoría de votos es aceptado dentro de esta organización. Los criterios para ser aceptados se basan en becas, ciudadanía, carácter, liderazgo y servicio. Favor de ver el sitio web de la Sociedad Nacional Junior Honor (NJHS por sus siglas en inglés) para más detalles.

#### *Becas:*

Los alumnos que tienen un promedio acumulativo de 93 por ciento o un estándar equivalente de excelencia reúnen las condiciones de becas para ser miembros. Estos alumnos serán elegibles para ser considerados en base al servicio, liderazgo, carácter y ciudadanía.

#### *Servicio:*

Esta cualidad se evalúa a través de las contribuciones voluntarias que el/la alumno/a haya hecho a la escuela o la comunidad sin compensación y con un espíritu positivo, cortés, y entusiasta.

#### *Liderazgo:*

Líderes estudiantiles son aquellos que son ingeniosos, tienen aptitudes para solucionar problemas, son promotores de actividades escolares, contribuidores de ideas, confiables, y ejemplifican actitudes positivas acerca de la vida. Las experiencias de liderazgo se pueden extraer de las actividades escolares o de la comunidad en las que trabajan con o para los demás.

#### *Carácter:*

El alumno o alumna de buen carácter mantiene principios de moral y ética, es cooperativo/a, demuestra altos niveles de honestidad y confiabilidad, muestra cortesía, interés y respeto por los demás, y por lo general mantiene un estilo de vida bueno y limpio.

#### *Ciudadanía:*

El alumno o alumna que ejemplifica ciudadanía entiende la importancia de la participación cívica, tiene un gran respeto por la libertad, la justicia y la democracia y muestra madurez y responsabilidad a través de la participación en actividades tales como exploración, organizaciones comunitarias y clubes escolares.

Los alumnos que aceptan la membresía y son incluidos en el capítulo deben ser conscientes del tiempo y el compromiso involucrados con este honor. Los miembros deben participar en reuniones de capítulos mensuales y proyectos de servicio para beneficiar a la escuela y a la comunidad.

### **STUDENT GOVERNMENT (GOBIERNO ESTUDIANTIL) - Sra. Olivier y Sra. Grassia**

El gobierno estudiantil es una organización activa que busca promover un ambiente positivo en la escuela media H.H. Wells. La organización estudiantil oficial se llama a los CUBS. El presidente y el vicepresidente del Gobierno Estudiantil son elegidos por votación de toda la escuela. Cada grado elige a un presidente para formar parte del Comité Ejecutivo del Gobierno estudiantil y cada grado elige a un representante y un representante alternativo del gobierno estudiantil. El Secretario de Actas, Secretario de Correspondencia y Tesorero son elegidos entre los candidatos propuestos para el gobierno estudiantil.

Las reuniones mensuales incluyen el procedimiento parlamentario, la discusión de los próximos eventos y el desarrollo del liderazgo eficaz. El Consejo estudiantil es el corazón de todas las actividades de la escuela, servicio comunitario y de recaudación de fondos. El objetivo principal del consejo es involucrar a todo el alumnado en las actividades de la vida escolar y promover las capacidades de liderazgo.

### **YEARBOOK CLUB (COMITÉ DEL ANUARIO)- Sra. Spreter**

El Comité del Anuario se reúne una o dos veces por semana según los plazos del anuario. Las reuniones se concentran en los meses de octubre, noviembre, diciembre y enero. Una reunión de organización se lleva a cabo a principios de junio para prepararse para el anuario del año próximo.

Los alumnos aprenden el procedimiento requerido para producir un anuario. El trazado, diseño y redacción son las técnicas que se emplean. Los alumnos son responsables de cumplir con los plazos y terminar correctamente las tareas a realizar. El liderazgo, la toma de decisiones compartidas y la crítica constructiva son cualidades que los alumnos desarrollan.

### **KINDNESS KLUB (CLUB DE LA AMABILIDAD)- Sra. Biagi & Sra. Guzmán (Nuevo Club)**

El Kindness Klub no es nuevo en Wells, pero este año por fin es "oficial". Abierto a los estudiantes de 6º, 7º y 8º grado. Trabajaremos juntos para fortalecer la comunidad de Wells con un espíritu de unidad, respeto y, sobre todo, AMABILIDAD. Los estudiantes se reunirán mensualmente para colaborar con ideas sobre cómo difundir la bondad entre ellos y con toda la comunidad de Brewster. Si te gusta pintar rocas de bondad, planear maneras de difundir la bondad, y te gusta poner sonrisas en las caras de tus compañeros, este es el club para ti.

### **JAZZ ENSEMBLE (ENSEMBLE DE JAZZ) - Srta. Beyer**

Este programa extracurricular preparará a los estudiantes para actuar como parte de la Wells Jazz Band. No es necesario tener experiencia previa en jazz, pero se requiere experiencia en un instrumento de la banda. Los instrumentos de la sección rítmica, incluyendo el piano, el bajo vertical/eléctrico, la batería y la guitarra también son instrumentos aceptados en la banda de jazz (las audiciones para estos pueden ser requeridas dependiendo de la cantidad de estudiantes interesados). Este programa extracurricular servirá como una introducción a la rica historia de la música de jazz. A través del ensayo del conjunto después de la escuela, la práctica individual, y una variedad de oportunidades de rendimiento, el estudiante ganará una comprensión y apreciación de esta gran forma de arte. Se hará hincapié en las habilidades rudimentarias de improvisación, el sentido de responsabilidad personal y la musicalidad, así como en las técnicas de interpretación. Los miembros estudiarán e interpretarán diferentes formas de música, incluyendo jazz, funk y blues. Se espera que cada estudiante muestre un crecimiento musical y técnico a través de su participación en este conjunto. La banda de jazz realizará al menos dos actuaciones durante el año escolar. La asistencia a las actuaciones es obligatoria.

**CLUB DE LIDERAZGO - Sra. Gargano y Sra. Miller**

El propósito del club es fomentar las actividades de servicio dentro de la Escuela Media Henry H. Wells, la ciudad de Brewster y dentro de la comunidad global. A través de la colaboración, los estudiantes de la escuela media aprenden la importancia de la responsabilidad social, el civismo, la empatía y el servicio a los demás. Este club está abierto a todos los estudiantes en los grados 6-8 y se reúne cada dos semanas. Algunas de las iniciativas que el Club de Liderazgo ha llevado a cabo en el pasado incluyen una campaña de recogida para los hombres y mujeres alistados en el servicio, la cocción de golosinas para perros y gatos para los rescates en la Sociedad Humanitaria de Putnam, la campaña de juguetes para los niños enfermos en el Hospital Infantil Blythedale, la iniciativa de concienciación sobre el autismo para apoyar al Centro Anderson para el Autismo y la recogida de cambio para asociarse con Heifer International para ayudar a acabar con el hambre y la pobreza en las naciones del tercer mundo.

**MULTIMEDIA CLUB (CLUB MULTIMEDIA) - Sr. Putorti-**

El propósito de este club es que los estudiantes tengan un espacio para participar en la escritura creativa, trabajando hacia un producto final llamado "The Quill". Los estudiantes también tienen la oportunidad de aprender sobre las plataformas digitales para participar en proyectos multimedia.

**VOCAL ENSEMBLE (ENSEMBLE VOCAL) - Sra. Barrow (Nuevo Club)**

Si te gusta el coro y no tienes suficiente, este club es para ti. El propósito de este club es tener tiempo y espacio para trabajar en su rango vocal y habilidades. Todos los estudiantes son bienvenidos a unirse. La Sra. Barrow te informará sobre el resto.